

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

История родного языка

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подго-
товки)**

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Родной язык и литература; русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2025

Составитель: к.ф.н., доцент Хапаева С.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2025-2026 учебный год, протокол №8 от 24.04 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	12
5.3. Примерная тематика курсовых работ	12
6. Образовательные технологии.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	27
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	27
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	28
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	33
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	35
8.1. Основная литература:	35
8.2. Дополнительная литература:	35
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	35
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	36
10.1. Общесистемные требования	36
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	Ошибка! Закладка не определена.
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ошибка! Закладка не определена.
12. Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля)

История родного языка

Целью освоения дисциплины (модуля) «История родного языка» является:

- изучение истории возникновения и развития письменности карачаево-балкарского языка,
- определение его места среди других тюркских языков,
- выявление и изучение исторических изменений в лексике, фонетическом и грамматическом строе языка.

Для достижения цели ставятся задачи:

- Ознакомление студентов с основными достижениями тюркологии и карачаево-балкарского языкознания, с терминологическим инструментарием данной науки, объектом, предметом, проблематикой и эмпирической базой исторической науки;
- Обеспечение общего представления об основных принципах развития карачаево-балкарского языка и установление основных источников истории изучаемого языка;
- Обучение методике научного исследования, обеспечивающей рациональную основу для будущего преподавания родного языка;
- Демонстрация в процессе анализа исторических источников необходимых знаний и умений системного изложения вопроса о возникновении и развитии карачаево-балкарской письменности;
- Формирование у студентов научного критического мышления, навыков работы с теоретической литературой по лингвистике, истории народа и развитие умения формулировать собственную точку зрения, а также навыков наблюдения над фактическим материалом и его описанием на основе применения современных методов и приемов лингвистических исследований

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – бакалавр).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в обязательной части Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.27
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучающимися в процессе изучения курса родного языка.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «История родного языка» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «История изучения тюркских языков», «Введение в тюркологию» и другие. Освоение дисциплины «История родного языка» является необходимой основой и для прохождения обучающимися производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской) практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История родного языка» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.. Уметь: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.Б-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей ОПК.Б-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня	Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; Уметь: - анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики (У.2); – выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе (У.3).

		обучающихся ОПК.Б-4.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей	Владеть: понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретноисторическим явлениям изучаемой эпохи (Б.1); – способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям
ПК-6	Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей «Русский язык» (и/или «Родной язык») и «Литература» ПК-6.2 Ориентируется в исторических процессах, современном состоянии и, перспективах развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык» (и/или «Родной язык») и «Литература» ПК-6.3 Использует знания современного состояния и, перспектив развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык» (и/или «Родной язык») и «Литература» в профессиональной деятельности	Знать: - иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; Уметь: адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой Владеть: базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	72	
в том числе:		
лекции	36	
семинары, практические занятия	36	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб		
	Раздел 1. Проблемы этнолингвогенеза карачаевцев и балкарцев	42		12	10		20	
1.	Тема: Введение. Предмет и задачи дисциплины «История родного языка»./Лекция/	2	2					УК-1; ОПК-4 ПК-6
2.	Тема: Различные теории происхождения карачаевцев и балкар-	2	2					УК-1; ОПК-4 ПК-6
								Доклад с презентацией

	цев и их критика /Лекция/							
3.	Тема: Различные теории происхождения карачаевцев и балкарцев и их критика /Пр. /	2		2			УК-1; ОПК-4 ПК-6	групповое обсуждение
4.	Тема: Различные теории происхождения карачаевцев и балкарцев и их критика /С.р./	4				4	УК-1; ОПК-4 ПК-6	Творческое задание
5.	Тема: История исследования карачаево-балкарского языка зарубежными и российскими тюркологами. /Лекция/	2	2				УК-1; ОПК-4 ПК-6	Тест
6.	Тема: История исследования карачаево-балкарского языка зарубежными и российскими тюркологами. /Пр/	2		2			УК-1; ОПК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
7.	Тема: История исследования карачаево-балкарского языка зарубежными и российскими тюркологами. /С.р./	4				4	УК-1; ОПК-4 ПК-6	Реферат
8.	Тема: Прототюркская проблема в истории карачаево-балкарского языка. /Лекция/	2	2				УК-1; ОПК-4 ПК-6	Доклад с презентацией
9.	Тема: Прототюркская проблема в истории карачаево-балкарского языка. /Пр/	2		2			УК-1; ОПК-4 ПК-6	Тест
10.	Тема: Прототюркская проблема в истории карачаево-балкарского языка /С.р./	4				4	УК-1; ОПК-4 ПК-6	Творческое задание
11.	Проблема этнолингвогенеза карачаевцев и балкарцев: кобанская, болгарская, аланская, кыпчакская теории. /Лекция/	2	2				УК-1; ОПК-4 ПК-6	Лекция- диалог
12.	Кобанская, болгарская, аланская, кыпчакская теории происхождения карачаевцев и балкарцев. /Пр/	2		2			УК-1; ОПК-4 ПК-6	Устный опрос
13.	Кобанская, болгарская, аланская, кыпчакская теории происхождения карачаевцев и балкарцев. /С.р./	4				4	УК-1; ОПК-4 ПК-6	Творческое задание
14.	История создания алфавита и становления принципов орфографии карачаево-балкарского литературного языка. /Лекция/	2	2				УК-1; ОПК-4 ПК-6	
15.	История создания алфавита и становления принципов орфографии карачаево-балкарского	2		2			УК-1; ОПК-4 ПК-6	Опрос

	литературного языка. /Пр/							
16.	История создания алфавита и становления принципов орфографии карачаево-балкарского литературного языка. /С.р./	4				4	УК-1; ОПК-4 ПК-6	Творческое задание
	РАЗДЕЛ 2. Фонетика и грамматика карачаево-балкарского языка	102	24	26		52		
17.	Фонетика карачаево-балкарского языка в 1909 -1940 годы /Лекция/	2	2				УК-1; ОПК-4 ПК-6	
18.	Фонетика карачаево-балкарского языка в 1909 -1940 годы /Пр/	2		2			УК-1; ОПК-4 ПК-6	Тест
19.	Фонетика карачаево-балкарского языка в 1909 -1940 годы /Ср/	4				4	УК-1; ОПК-4 ПК-6	
20.	Фонетика карачаево-балкарского языка в 1960 -2000 годы/Лекция/	2	2				УК-1; ОПК-4 ПК-6	
21.	Фонетика карачаево-балкарского языка в 1960 -2000 годы /Пр/	2		2			УК-1; ОПК-4 ПК-6	Опрос
22.	Фонетика карачаево-балкарского языка в 1960 -2000 годы/Ср/	4				4	УК-1; ОПК-4 ПК-6	
23.	Древние звуковые процессы, сохранившиеся в карачаево-балкарском языке. /Пр/	2		2			УК-1; ОПК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
24.	Проблема происхождения карачаевцев и балкарцев в свете новых источников. Изучение материалов научной конференции в г. Нальчике (1957 г.) по вопросу этногенеза карачаевцев и балкарцев. /Ср/	4				4	УК-1; ОПК-4 ПК-6	Творческое задание
25.	Системы вокализма и консонантизма карачаево-балкарского языка. /Лекция/	2	2				УК-1; ОПК-4 ПК-6	Доклад с презентацией
26.	Исторические изменения в фонетике карачаево-балкарского языка Сингармонизм. Губная и небная гармонии./Пр/	2		2			УК-1; ОПК-4 ПК-6	Тест по теме
27.	Система гласных и согласных звуков. /Ср/	4				4	УК-1; ОПК-4 ПК-6	Доклад с презентацией
28.	Лексикография карачаево-балкарского языка. /Лекция/	2	2				УК-1; ОПК-4 ПК-6	Реферат
29.	Лексикология и фразеология карачаево-балкарского языка. /Пр/	2		2			УК-1; ОПК-4 ПК-6	Фронтальный опрос
30.	Лексикология и фразеология кара-	6				6		Устный рефе-

	чаево-балкарского языка. /Ср/						рат
31.	Исторические изменения в лексике. Причины появления архаизмов, неологизмов, заимствованной лексики. /Лекция /	2	2			УК-1; ОПК-4 ПК-6	Лекция-диалог
32.	Исторические изменения в лексике. Причины появления архаизмов, неологизмов, заимствованной лексики /Пр./	2		2		УК-1; ОПК-4 ПК-6	Практическое задание - обсуждение
33.	Исторические изменения в лексике. Причины появления архаизмов, неологизмов, заимствованной лексики /Ср/	6				6 УК-1; ОПК-4 ПК-6	Вопросы итогового теста
34.	Словарный состав карачаево-балкарского языка (лексические пласты). /Лекция /	2	2			УК-1; ОПК-4 ПК-6	Лекция-диалог
35.	Словарный состав карачаево-балкарского языка (лексические пласты). /Пр /	2		2		УК-1; ОПК-4 ПК-6	Пр.-групповое обсуждение
36.	Словарный состав карачаево-балкарского языка (лексические пласты). /Ср/	6				6 УК-1; ОПК-4 ПК-6	
37.	Историческая грамматика карачаево-балкарского языка. /Лекция/	2	2			УК-1; ОПК-4 ПК-6	
38.	Историческая грамматика карачаево-балкарского языка. /Пр/	2		2		УК-1; ОПК-4 ПК-6	Блиц опрос
39.	Историческая грамматика карачаево-балкарского языка. /Ср/	6				6 УК-1; ОПК-4 ПК-6	
40.	История образования национальных вариантов слов в карачаево-балкарском языке: лексико-семантические, грамматические, фонетические, орфографические и орфоэпические варианты. /Лекция /	2	2			УК-1; ОПК-4 ПК-6	Лекция - диалог
41.	Лексико-семантические, грамматические, фонетические, орфографические и орфоэпические варианты. /Пр./	2		2		УК-1; ОПК-4 ПК-6	
42.	Словообразование в карачаево-балкарском языке /Лекция/	4	4			УК-1; ОПК-4 ПК-6	

43.	Словообразование в карачаево-балкарском языке Исторические изменения в морфологии карачаево-балкарского языка. /Пр /	4		4			УК-1; ОПК-4 ПК-6	Пр.зан.в форме студ. сообщений
44.	Словообразование в карачаево-балкарском языке Исторические изменения в морфологии карачаево-балкарского языка. /Ср/	6				6	УК-1; ОПК-4 ПК-6	
45.	Морфология карачаево-балкарского языка Конверсия как исторический процесс в карачаево-балкарском языке. /Лекция/	4	4				УК-1; ОПК-4 ПК-6	
46.	Морфология карачаево-балкарского языка. Конверсия как исторический процесс в карачаево-балкарском языке. /Пр/	4		4			УК-1; ОПК-4 ПК-6	
47.	Переход знаменательных частей речи в служебные и образование междометий и модальных слов. /Ср/	6				6	УК-1; ОПК-4 ПК-6	
Всего		144	36	36		72		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		всего	Аудиторные занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Проблемы этнолингвогенеза карачаевцев и балкарцев	42	12	10		20		
	Тема: Введение. Предмет и задачи дисциплины «История родного языка»./Лекция/	2	2				УК-1; ОПК-4 ПК-6	
	Тема: Различные теории происхождения карачаевцев и балкарцев и их критика /Лекция/	2	2				УК-1; ОПК-4 ПК-6	Доклад с презентацией
	Тема: Различные теории происхождения карачаевцев и балкарцев и их критика /Пр. /	2		2			УК-1; ОПК-4 ПК-6	групповое обсуждение
	Тема: Различные теории происхождения карачаевцев и балкарцев и их критика /С.р./	4				4	УК-1; ОПК-4 ПК-6	Творческое задание
	Тема: История исследования карачаево-балкарского языка зарубежными и российскими тюркологами. /Лекция/	2	2				УК-1; ОПК-4 ПК-6	Тест
	Тема: История исследования карачаево-балкарского языка зарубежными и российскими тюркологами. /Пр/	2		2			УК-1; ОПК-4 ПК-6	Фронтальный опрос

Тема: История исследования карачаево-балкарского языка зарубежными и российскими тюркологами. /С.р./	4				4	УК-1; ОПК-4 ПК-6	Реферат
Тема: Прототюркская проблема в истории карачаево-балкарского языка. /Лекция/	2	2				УК-1; ОПК-4 ПК-6	Доклад с презентацией
Тема: Прототюркская проблема в истории карачаево-балкарского языка. /Пр/	2		2			УК-1; ОПК-4 ПК-6	Тест
Тема: Прототюркская проблема в истории карачаево-балкарского языка /С.р./	4				4	УК-1; ОПК-4 ПК-6	Творческое задание
Проблема этнолингвогенеза карачаевцев и балкарцев: кобанская, болгарская, аланская, кыпчакская теории. /Лекция/	2	2				УК-1; ОПК-4 ПК-6	Лекция- диалог
Кобанская, болгарская, аланская, кыпчакская теории происхождения карачаевцев и балкарцев. /Пр/	2		2			УК-1; ОПК-4 ПК-6	Устный опрос
Кобанская, болгарская, аланская, кыпчакская теории происхождения карачаевцев и балкарцев. /С.р./	4				4	УК-1; ОПК-4 ПК-6	Творческое задание
История создания алфавита и становления принципов орфографии карачаево-балкарского литературного языка. /Лекция/	2	2				УК-1; ОПК-4 ПК-6	
История создания алфавита и становления принципов орфографии карачаево-балкарского литературного языка. /Пр/	2		2			УК-1; ОПК-4 ПК-6	Опрос
История создания алфавита и становления принципов орфографии карачаево-балкарского литературного языка. /С.р./	4				4	УК-1; ОПК-4 ПК-6	Творческое задание

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-4					
Базовый	Знать: Знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Не знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В целом знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
	Умеет анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в исто-	Не умеет анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в исто-	В целом умеет анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в исто-	Умеет анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в исто-	

	рическом процессе	цессе	цессе	цессе	
	Владеет понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретной историческим явлениям изучаемой эпохи. способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным	Не владеет понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи; способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям	В целом владеет понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи (Б.1);. – способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям	Владеет понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи; способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям	
Повышенный	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности				В полном объеме знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	Уметь: анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе				Умеет в полном объеме анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе
	Владеть: понятиями и терминами				В полном объеме владеет понятиями и терминами

	курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи. способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям;				ми курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно-историческим явлениям изучаемой эпохи. способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным
ПК-6					
Базовый	Знать: иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации	Не иметь представления о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации	В целом иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации	Имеет представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации	
	Уметь: адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы	Не умеет адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования	В целом умеет адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования	Умеет адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в обла-	

	техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой	в области филологии; работать с научной филологической литературой	дования в области филологии; работать с научной филологической литературой	сти филологии; работать с научной филологической литературой	
	Владеть: базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии	Не владеет базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии	В целом владеет базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии	Владеет базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии	
Повышенный	Знать: иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной				В полном объеме имеет представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации

	коммуникаци Уметь: адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой				В полном объеме умеет адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой
	Владеть: базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии				В полном объеме владеет базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии

--	--	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «История родного языка»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Родной язык»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:

максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «История родного языка»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

✓ 7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

- ✓ 1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.
- ✓ 2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.
- ✓ 3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.
- ✓ 4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.
- ✓ 5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.
- ✓ 6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.
- ✓ 7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену

Берилген соруулагъа джууаб хазырларгъа:

1. Генеалогия классификациягъа кёре къарачай-малкъар тил къайсы тиллени къауумуна киреди?
2. Орус алимледен биринчиле болуб къарачай-малкъар тилни юсюнден кимле джазгъандыла?
3. Тыш къралчы алимледен къарачай-малкъар тилни къайсыла тинтгендиле?
4. «Вс. Миллер кесини ишлеринде («Осетинские этюды I-III», Москва, 1881-1887; «Кавказские языки». В-А, 2, 1894) дюгер эм башха иран тиллени тинте, дюгерлилени эл мюлкде джюрюген сёзлерини иги кесеги малкъар тилде да болгъанын кёргюзтеди» - деген тезисни юсюнден къаллай оюм этериксиз?
5. Улакъланы М.З. бусагъатдагъы къарачай-малкъар тилни баш тарих тамырына къайсы тилни санайды?
6. «Половцы» деб, орус летописле кимлеге айтхандыла?
7. Европалы авторла «куманла» деб кимлеге айтхандыла?
8. Татар, башкир, къарачай-малкъар, ногъай, къазах, къаракълпакъ, къумукъ эм башха тиллени тамалын къайсы тил къурайды?
9. Прототюрк племенала Гунн империяны къайсы ёмюрге къурайдыла?
10. Уллу неда Алтын Булгария (Великая неда Золотая Булгария) къайсы ёмюрге къуралады?

11. Уллу Булгария кыйсы джерледе кюралады?
12. Шарк Европага кирген огъула, хазарла, печенегле, гузла (узла), кыракло-букла, берендейле, ковучла эмда башхала кыаллай племенала болгандыла?
13. Тюрк племеналаны ызлары орус летописледе кыйсы ёмюрден сагынылыб башлайдыла?
14. «Куманла» деб, европалы авторла кимлени юсюнден джазгандыла?
15. «Кыпчакъ» деген сёз не миллетни аты болганды?
16. Кавказдагы булгарлыланы юсюнден биринчи информация кыачан табылганды?
17. Орта ёмюрлени авторлары джазганнга кёре, булгарла Предкавказье бла Приуральени тюзлеринде бизни эрага дери кыйсы ёмюрню арасында джашагандыла?
18. Кубрат хан булгар племеналаны бирикдириб, бир крал кыачан кюрайды?
19. Кубрат хан кюраган кралга византиячыла кыаллай ат бердиле?
20. Булгария кыачан, кыйсы ёмюрде чачылады?
21. Аспарух хан булгарланы джартысы бла кыйры кёчеди? Кыачан кёчеди?
22. Аспарух хан кыаллай крал кюрайды?
23. Булгарланы экинчи джартысы кыаллай крал орнатады? Кыайда орнатады?
24. Булгарланы 3-ю кесегине ким башчылык этгенди?
25. Батбаян башчылык этген булгарла кыалайга кёчедиле?
26. Ассимиляцияны сылтауу неди?

Берилген соруулагга джууаб табыб, конспект халда джазарга:

1. Кыарачайлыла бла малкярлыланы биринчи джазмалары - руна джазма кыйсы ёмюрледе хайырландырылганды?
2. Кыарачайлыла бла малкярлыланы экинчи джазмалары – араб джазма – кыйсы ёмюрледе джюрюгенди?
3. Руна джазмаланы Шимал Кавказда табылганлары бла Итил сууну джагысында, Болгарияда табылганларын тенгешдириб тинтген кыйсы алим болганды?
4. Руна алфавит бла джазылган затланы Байчора улудан сора кимле тинтгендиле?
5. Бурунгу кыарачайлыла бла малкярлыланы экинчи алфавитлери кыаллай болганды?
6. Кыарачайлыла бла малкярлыла, XI ёмюрден башлаб, руна алфавит бла бирге кыйсы алфавит бла хайырланнгандыла?
7. Араб харифле бла джазылыб, биринчи басмаланган китабчык кимники болганды? Ол кыйда басмаланнганды? Аны аты кыалай эди?
- 1914 дж. Темирхан-Шурада «Файгамбарны юсюнден эсгериуле» деген уллу мифология поэманы ким басмаланнганды?
8. Акъбайланы Исмаил «Ана тили» деб, биринчи кыарачай элиблени кыачан басмалаганды? Кыайда?
9. Биринчи кыарачай газет «Таулу джашау» кыйсы алфавитде джазылганды?
10. Ол кыачан чыгыб башлаганды?
11. Араб алфавит Малкярда, Кыарачайда да кыйсы джылга дери джюрюгенди?
12. Латин графиканы тамалында кыарачай алфавитни проектин ким джарашдырганды? Кыачан?
13. Латин графиканы тамалында кюралган кыарачай алфавит кыйсы джылдан башлаб, джашауда хайырланылыб тебрейди?
14. . Алийланы Умарны латин алфавит бла джазылган буквары кыачан басмалады?
15. Латин алфавитден кириллицага малкярлыла кыйсы джыл, кыарачайлыла да кыачан кёчедиле?

Берилген соруулагъа джууаб джазыб хазырларгъа

1. Къарачай-малкъар тилни фонетикасыны юсюнден биринчи билдириуле кимни ишлеринде тюбейдиле?
2. В. Прёле малкъарлыланы тиллеринде ненча ачыкъ таууш барды деб, къуру ненчасын кёргюзтеди?
3. В. Прёле малкъарлыланы тиллеринде *а, у, ю* ачыкъла къаллай ачыкъладыла дегенди?
4. Къарачай-малкъар тилни къысха грамматикасын эм алгъа джарашдыргъан алим Н.А. Караулов къайсы ёзенледе джашагъан таулуланы тиллерин тинтгенди?
5. 1930-чу джылда къарачай-малкъар тилни биринчи илму грамматикасын ким джазгъанды?
6. В.И. Филоненкону малкъар тилни юсюнден джазгъан грамматикасында литература тилни тамалына къайсы ауушлада джашагъан малкъарлыланы тиллери саналады?
7. 1909-1940 джыллада къарачай-малкъар тилни фонетикасын тинтген алимлени асламысы фонетика болумланы ачыкълауда кёб джангылыч ийгенлерини сылтауу недеди?
8. Къарачай-малкъар тилни фонетикасында 1909-1940 джыллада диалект энчиликле бла тилни фонетика джорукълары бир-биринден толу, тюз айырылгъанмыдыла?
9. Диалектлени фонетика энчиликлери 1909-1940 джыллада толу кёргюзтюлгенмидиле?
10. 1909-1940 джыллада къарачайлыла бла малкъарлыланы тиллери башха-башха тилле тюл, бир тил болгъанлары ачыкълангъанмыды?
11. Илму ишледе ол кёзюуледе къарачай-малкъар тилни атына къалай дегендиле?

Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-1, ОПК-4, ПК-6

1. Улакъланы М.З. бусагъатдагъы къарачай-малкъар тилни баш тарих тамырына къуман-къыпчакъ- ... тилни санайды.
(половец)
2. Европалы авторла «къуманла» деб ... айтхандыла.
(къыпчакълагъа)
3. «Половцы» деб, орус летописле ... айтхандыла,
(къыпчакълагъа)
4. Татар, башкир, къарачай-малкъар, ногъай, къазах, къаракълпакъ, къумукъ эм башха тиллени тамалын ... тил къурайды.
(Къыпчакъ тил)
5. Прототюрк племенала Гунн империяны къайсы ёмюрге къурайдыла?
(3-чю)
6. Уллу неда Алтын Булгария (Великая неда Золотая Булгария) ... ёмюрге къуралады.
(VII-чи ёмюрге)
7. Уллу Булгария ... джерледе къуралады.
(Шимал Кавказда, Придоньеде, Приазовьеде)

8.Шаркъ Европагъа кирген огъузла, хазарла, печенегле, гузла (узла), къараклобук-ла, берендейле, ковучла эмда башхала ... племенала болгъандыла.
(Тюрк)

9.Тюрк племеналаны ызлары ... ёмюрден орус летописледе сагъынылыб башлай-дыла.
(IX-чу)

10.«Къыпчакъ» деген сёз ... айланган тюрк миллетни атыды.
(кёчюб)

Примерные темы для дискуссии

- 1.Къарачай-малкъар миллетни этно-лингвогенезини юсюнден илмуда джюрюген оюмла
- 2.Къарачай-малкъар миллетни тарихинде прототюрк проблема
- Булгъар проблеманы юсюнден оюмла

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература

Байчоров С.Я. Древний карачаево-балкарский язык. Карачаевск, 2006

Боташланы Магомет. Къарачай-малкъар тилни унутула баргъан сёзлерини сёзлюгю. Карачаевск, 2010

Улаков М.З. История карачаево-балкарского языка. Нальчик, 2001

Улаков М.З., Чеченов А. Письменные памятники тюркских языков как источник истории современного карачаево-балкарского языка. Нальчик, 2001

8.2. Дополнительная литература:

1. Серебренников Б.А., Гаджиева Н.З. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Баку, 1979
2. Хабичев М.А. Именное словообразование и формообразование в куманских языках. М., 1989
3. Щербак А.М. Сравнительная грамматика тюркских языков. Л.: Наука, 1970

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
---------------------	---------------------------------------

Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение	Бессрочный

учебный год	об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол №1). Электронный адрес: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polpred.com Обзор СМИ» – polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций Код и наименование компетенций Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания пороговый базовый продвинутый Оценка Удовлетворительно /зачтено Хорошо/зачтено Отлично /зачтено

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знает: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации

Умеет: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знает: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

Умеет: анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики ; – выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе

Владеет: понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретноисторическим явлениям изучаемой эпохи; способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Профессиональные сложности в работе журналиста.
2. Информационная политика в области СМИ.
3. Роль журналистской профессии в обществе.
4. Информационная безопасность и ее проблемы.
5. Свобода журналистики как базовая основа функционирования СМИ.
6. Условия труда журналиста. Функции журналистики.
7. СМИ и общество: диалектика взаимодействия.
8. Проблемы развития личности будущего журналиста. Методы самовоспитания и самообразования.
9. Информация и коммуникация как основа массово-информационного процесса.
10. Массовая аудитория и ее характеристики.
11. Права и обязанности журналиста.
12. Специфика журнализма в ряду других профессий.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Социальное назначение журналистики.
2. История журналистской профессии в России. «Куранты», «Вестовые письма»,
3. Петровские «Ведомости...»
4. Типология СМИ (традиционные и новые СМИ, государственно-общественные, частные СМИ).
5. Специфика журнализма в ряду других профессий.
6. Информационная политика в области СМИ.
7. Роль журналистской профессии в обществе.
8. Информационная безопасность и ее проблемы.
9. Виды источников информации.

10. Модели (идейно-теоретические концепции) журналистики.
11. Профессиограмма как модель профессии.
12. Свобода журналистики как базовая основа функционирования СМИ.
13. Функции, задачи, объекты, виды деятельности, продукт, результат журналистского труда.
14. Современное российское законодательство в сфере СМИ (Закон о СМИ, Закон о Рекламе и т.п.)
15. Профессиональные сложности в работе журналиста.
16. Права и обязанности журналиста.
17. Условия труда журналиста. Функции журналистики
18. Виды журналистских специализаций (по типу СМИ, по жанровой и тематической направленности, по должностным и функциональным признакам, имиджу и т.п.)
19. СМИ и общество: диалектика взаимодействия.
20. Информация и коммуникация как основа массово-информационного процесса.
21. Модификация общей модели для разных специализаций (репортер, аналитик, исследователь, публицист, ведущий-модератор и т.п.)
22. Понятия «информация» и «массовая информация».
23. Проблемы развития личности будущего журналиста. Методы самовоспитания и самообразования.
24. Массовая аудитория и ее характеристики.
25. Проявление субъективного и объективного в информации.
26. Структура массово-информационной деятельности: сбор, обработка, компоновка, передача, восприятие, трансформация, хранение, использование массовой информации.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«История родного языка»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое контрольное задание: тест №1

12. Къарачай-малкъар тилни фонетикасыны юсюнден биринчи билдириуле вен-терли алим ... ишлеринде тюбейдиле
(В. Прѣлени)
13. В. Прѣле малкъарлыланы тиллеринде ... ачыкъ таууш барды деб, къуру сегизисин кѣргюзтеди.
(12)
14. В. Прѣле малкъарлыланы тиллеринде *а, у, ю* ачыкъла ... ачыкъладыла дегенди
(созулгъан)
15. Къарачай-малкъар тилни къысха грамматикасын эм алгъа джарашдыргъан алим ... къуру Чегем бла Басханда джашагъан таулуланы тиллерин тинтгенди.
(Н.А. Караулов)
16. 1930-чу джылда къарачай-малкъар тилни биринчи илму грамматикасын къарачайлы алим, ол кѣзюуде белгили политика къуллукъчу ... джазгъанды.
(Алийланы У. Д.)
17. В.И. Филоненко малкъар тилни юсюнден джазгъан грамматикасында литература тилни тамалына ... эм чегемли таулуланы тиллерин санайды.
(басханчы)

Типовое контрольное задание: тест №2

1. Улакъланы М.З. бусагъатдагъы къарачай-малкъар тилни баш тарих тамырына ... санайды.
(къуман-къыпчакъ-половец тилни)
2. Европалы авторла «къуманла» деб ... айтхандыла.
(къыпчакълагъа)
3. «Половцы» деб, орус летописле ... айтхандыла,
(къыпчакълагъа)
4. Татар, башкир, къарачай-малкъар, ногъай, къазах, къаракълпакъ, къумукъ эм башха тиллени тамалын ... тил къурайды.
(къыпчакъ тил)
5. Прототюрк племенала Гунн империяны къайсы ёмюрге къурайдыла?
(3-чю)

Типовое контрольное задание: тест №3

1. Уллу неда Алтын Булгария (Великая неда Золотая Булгария) ... ёмюрге къуралады.
(VII-чи ёмюрге)
2. Уллу Булгария ... джерледе къуралады.
(Шимал Кавказда, Придоньеде, Приазовьеде)
3. Шаркъ Европагъа кирген огъузла, хазарла, печенегле, гузла (узла), къараклобукла, берендейле, ковучла эмда башхала ... племенала болгъандыла.
(тюрк)
4. Тюрк племеналаны ызлары ... ёмюрден орус летописледе сагъынылыб башлайдыла.
(IX-чу)
5. «Къыпчакъ» деген сѣз ... айланнган тюрк миллетни атыды.
(кѣчюб)

Типовое контрольное задание: тест №4

1. **Кавказдагы булгъарлыланы юсюнден** биринчи информация ... аноним-
ный хронографда табылганды
(54-чю джылгъы)
2. Орта ёмюрлени авторлары джазгъаннга кёре, булгъарла бизни эрагъа дери I-
чи ёмюрню арасында ... джашагъандыла.
(Предкавказье бла Приуральени тюзлеринде)
3. VI-чы ёмюрню экинчи джарымында Предкавказьеге Азиядан джангы
толкъун келеди –...
(тюрк къагъанатны тюрклери)
4. ... тюркле Тамань джарым айрымканнга киредиле, Керчь богъаздан ётюрб,
Боспорну аладыла.
(576-чы джыл)
5. Бу кёзюуледен башлаб, Приазовьеде джашагъан булгъарла ... киредиле
(тюрк къагъанатха)

Типовое контрольное задание: тест № 5

1. VII-чи ёмюрню ортасына Къубрат хан булгъар племеналаны бирикдириб, бир
кърал къурайды. Ол къралгъа византиячыла ... дейдиле.
(«Великая» неда «Золотая Булгария»)
2. Булгария ... чачылады.
(VII-чи ёмюрде)
3. Булгъарланы джартысы, Аспарух хан бла, 660-чы джыл Дунайгъа кетеди,
алайдагы славян миллетлени кеслерине бойсундуруб, Аспарух-хан ... орнатады.
(Дунайская Булгарияны)
4. Булгъарланы экинчи джартысы, Шимал таба, Доннга, андан да Волго-Камье
таба кёчюрб, алайлада ... орнатадыла.
(Волжско-Камская Булгарияны)
5. Булгъарланы 3-чю кесеги, Батбаян башчылыкъ этиб, Приазовье-
Прикубаньеде къаладыла, аланы кеслерине да ... дегендиле.
(«къара булгъарла»)

Типовое контрольное задание: тест №6

1. Хазарлыладан джанлай, къара булгъарла Шимал Кавказны тау джерлерине кёче-
диле: Къобан башына, Бештау тегерекге эмда алайлагъа джууукъ бусагъатдагы ...
джерлерине.
 - 1) малкъарны
 - 2) тегейни
 - 3) орусну
 - 4) гюрджюню
2. Бир джерде джюрютюлген, бир системалы, бир-бирине джууукъ тилле
къысха заманны ичинде бири-бирин джутуб, тас этиб, бири-бирин алмашдырыб
къойгъанларыны сылтауу – ... болады.
 - 1) диссимилиация
 - 2) метатеза
 - 3) аккомодация
 - 4) ассимиляция

3. Къарачайлыла бла малкъарлыланы биринчи джазмалары - руна джазма къайсы ёмюрледе хайырландырылгъанды?
- 1) XX – XXI-чи ёмюрледе
 - 2) бизни эрагъа дери III-чю ёмюрде
 - 3) XVIII – XIX-чу ёмюрледе
 - 4) VIII – XV ёмюрледе
4. Къарачайлыла бла малкъарлыланы экинчи джазмалары – араб джазма – къайсы ёмюрледе джюрюгенди?
- 1) XI-XIX ёмюрледе
 - 2) 2021-чи джылда
 - 3) Аллай джазмалары болмагъанды
 - 4) Бизни эрагъа дери III-чю ёмюрде
5. Руна джазмаланы Шимал Кавказда табылгъанлары бла Итил сууну джагъасында, Болгарияда табылгъанларын тенгешдириб тинтген къайсы алим болгъанды?
- 1) Гузеланы Ж.М.
 - 2) Байчораланы С.Я.
 - 3) Акъбайыланы Ш.Х.
 - 4) Ахматланы И.Х.

Типовое контрольное задание: тест № 7

1. Руна алфавит бла джазылгъан затланы Байчора улудан сора да тинтгенлени санына кирмейди:
- 1) Щербак А.М.
 - 2) Алийланы У.Д.
 - 3) Кузнецов В.А.
 - 4) Хабичланы М.А.)
2. Бурунгу къарачайлыла бла малкъарлыланы экинчи алфавитлери къаллай болгъанды?
- 1) Кириллица
 - 2) Клинопись
 - 3) Латиница
 - 4) Араб графика
3. Араб харифле бла джазылыб, биринчи басмаланган китабчыкъ къайсы болгъанды:
- 1) Семенланы Сымайылны «Назмула» деген китабчыгъы
 - 2) Асанланы Локъманнаны «Тиширула кеслерин къалай джюрютюрге керекдиле» деген китабчыгъы
 - 3) Ёртенланы Азретни «Джангы джырлары»
 - 4) Къаракетланы Иссаны «Джангы шийирлери»
4. Биринчи къарачай газет «Таулу джашау» къайсы алфавитде джазылгъанды?
- 1) кириллицада
 - 2) араб графикада
 - 3) клинопись бла
 - 4) рунала бла

5) Латин графиканы тамалында къарачай алфавитни проектин ким джарашдыргъанды:

- 1) Семенланы Сымайыл
- 2) Къочхарланы Къасбот
- 3) Къалай улу Аппа
- 4) Алийланы Умар

Типовые контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Араб харифле бла джазылыб, биринчи басмаланнган китабчыкъ къайсы болгъанды, аны ким джазгъанды, къайда басмаланнганды? Аны аты къалай эди?
2. 1914 дж. Темирхан-Шурада «Файгъамбарны юсюнден эсгериуле» деген уллу мифология поэманы ким басмаланнганды?
3. Акъбайланы Исмаил «Ана тили» деб, биринчи къарачай элиблени къачан басмалагъанды? Къайда?
4. Къарачай-малкъар тилде биринчи сёзлюк къачан басмаланнганды, аны ким джарашдыргъанды?
5. Биринчи къарачай газет «Таулу джашау» къайсы алфавитде джа-зылгъанды? Ол къачан чыгыб башлагъанды?
6. Араб алфавит Малкъарда, Къарачайда да къайсы джылгъа дери джюрюгенди?
7. Латин графиканы тамалында къарачай алфавитни проектин ким джарашдыргъанды? Къачан?
8. Латин графиканы тамалында къуралгъан къарачай алфавит къайсы джылдан башлаб, джашауда хайырланылыб тебрейди?
9. . Алийланы Умарны латин алфавит бла джазылгъан буквлары къачан басмаланады?
10. Латин алфавитден кириллицагъа малкъарлыла къайсы джыл, къарачайлыла да къачан кёчедиле?
11. Генеалогия классификациягъа кёре къарачай-малкъар тил къайсы тиллени къауумуна киреди?
12. Орус алмилден биринчиле болуб къарачай-малкъар тилни юсюнден кимле джазгъандыла?
13. Тыш къралчы алмилден къарачай-малкъар тилни къайсылла тинтгендиле?
14. Улакъланы М.З. бусагъатдагъы къарачай-малкъар тилни баш тарих тамырына къайсы тилни санайды?,
15. «Половцы» деб, орус летописле кимлеге айтхандыла?
16. Европалы авторла «куманла» деб кимлеге айтхандыла?
17. Татар, башкир, къарачай-малкъар, ногъай, къазах, къаракълпакъ, къумукъ эм башха тиллени тамалын къайсы тил къурайды?
18. Прототюрк племенала Гунн империяны къайсы ёмюрде къурайдыла?
19. Уллу неда Алтын Булгария (Великая неда Золотая Булгария) къайсы ёмюрде къуралады?
20. Уллу Булгария къайсы джерледе къуралады?
21. Шаркъ Европагъа кирген огъузла, хазарла, печенегле, гузла (узла), къаракълбукла, берендейле, ковучла эмда башхала къллай племенала болгъандыла?
22. Тюрк племеналаны ызлары орус летописледе къайсы ёмюрден сагъынылыб башлайдыла?
23. «Къуманла» деб, европалы авторла кимлени юсюнден джазгъандыла?
24. «Къыпчакъ» деген сёз не миллетни аты болгъанды?
25. Къарачай-малкъар тилни фонетикасыны юсюнден биринчи билдириуле кимни ишлеринде тюбейдиле?
26. В. Прёле малкъарлыланы тиллеринде ненча ачыкъ таууш барды деб, къуру ненчасын кёргозтеди?

27. В. Прёле малкъарлыланы тиллеринде *а, у, ю* ачыкъла къаллай ачыкъладыла дегенди?
28. Къарачай-малкъар тилни къысха грамматикасын эм алгъа джарашдыргъан алим Н.А. Караулов къайсы ёзенледе джашагъан таулуланы тиллерин тинтгенди?
29. 1930-чу джылда къарачай-малкъар тилни биринчи илму грамматикасын ким джазгъанды?
30. В.И. Филоненкону малкъар тилни юсюнден джазгъан грамматикасында литература тилни тамалына къайсы ауушлада джашагъан малкъарлыланы тиллери саналады?
31. 1909-1940 джыллада къарачай-малкъар тилни фонетикасын тинтген алимлени асламысы фонетика болумланы ачыкълауда кёб джангылыч ийгенлерини сылтауу не деди?
32. Къарачай-малкъар тилни фонетикасында 1909-1940 джыллада диалект энчиликле бла тилни фонетика джорукълары бир-биринден толугъа, тюз айырылгъанмыдыла?
33. Диалектлени фонетика энчиликлери 1909-1940 джыллада толугъа кёргюзтюлгенмидиле?
34. 1909-1940 джыллада къарачайлыла бла малкъарлыланы тиллери башха-башха тилле тюл, бир тил болгъанлары ачыкълангъанмыды?
35. Илму ишледе ол кёзюледе къарачай-малкъар тилни атына къалай дегендиле?

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«История родного языка»:

- ✓ 5 баллов – выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла – работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла – работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом

проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (п) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Улаков М. З.** Очерки истории карачаево-балкарского языка: учебное пособие / М. З. Улаков. - Нальчик: КБНЦ РАН, 2005. – 105 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/ulakov-m-z-ocherki-istorii-karachaevo-balkarskogo-yazy-ka-ucheb-posobie-m-z-ulakov-kal-chik-iz> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
2. **Улаков М. З.** Письменные памятники тюркских языков как источник истории современного карачаево-балкарского языка (спецкурс): учебное пособие / М. З. Улаков, А.А. Чеченов. - Нальчик: КБНЦ РАН, 2001. – 60 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/ulakov-m-z-pis-menny-e-pamyatniki-tyurkskih-yazy-kov-kak-istochnik-istorii-sovremennogo-karachaevo-balkarskogo-yazy-ka-spetskurs/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Хаджилаев Х.- М. И.** Очерки карачаево-балкарской лексикологии / Х.- М. И. Хаджилаев. - Черкесск: Карачаево - Черкесское отд. Ставроп. кн. изд-во, 1970. - URL: <http://lib.kchgu.ru/hadzhilayev-hadzhimurat-cherkessk-1970/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
2. **Алиева Т. К.** Стилистика карачаево-балкарского языка: учебное пособие / Т. К. Алиева. - Карачаевск: КЧГУ, 2017. - 76 с. - Текст электронный // Электронная библиотека Карачаево-Черкесского государственного университета: [сайт]. - URL: <http://lib.kchgu.ru> (дата обращения: дд.мм.гггг). - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. <http://lib.kchgu.ru/alieva-t-k-stilistika-karachaevo-balkarskogo-yazy-ka-uchebnoe-posobie-t-k-alieva-karachaevs-kchgu-2017-76-s-tekst-e-lektronny-j-e-lektronnaya-biblioteka-karachaevo-cherkesskogo-gosudarstvennog/>
4. **Алиева Т. К.** Морфология карачаево-балкарского языка: учебно-методическое пособие / Составитель Т. К. Алиева. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. - 44 с. - Текст электронный // Электронная библиотека Карачаево-Черкесского государственного университета: [сайт]. - URL: <http://lib.kchgu.ru> (дата обращения: дд.мм.гггг). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. <http://lib.kchgu.ru/morfologiya-karachaevo-balkarskogo-yazy-ka-uchebnoe-posobie-sostavitel-t-k-alieva-karachaevs-kchgu-2019-44-s-tekst-e-lektronny-j-e-lektronnaya-biblioteka-karachaevo-cherkesskogo-gosudarstvennog/>
5. **Уртенова Э. Н.** Карачаево-балкарский язык (фонетика, лексикология, морфология и словообразование): учебно-методическое пособие / Э. Н. Уртенова. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. - 72 с. - Текст электронный // Электронная библиотека Карачаево-Черкесского государственного университета: [сайт]. - URL: <http://lib.kchgu.ru> (дата обращения: дд.мм.гггг). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. <http://lib.kchgu.ru/urtenova-e-n-karachaevo-balkarskij-yazy-k-fonetika-leksikologiya-morfologiya-i-slovoobrazovanie-e-n-urtenova-karachaevs-kchgu-2019-72-s-tekst-e-lektronny-j-e-lektronnaya-biblioteka-karachaevo/> дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом

Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская

республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 2, ауд. 32.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Технические средства обучения: ноутбук с подключением к сети «Интернет»

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

- 2 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru>.
- 3 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
- 4 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>
- 5 Информационная система «Информии».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повы-

шенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На предоставление доступа к ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» №086-03/17 от 09.03.2017г. с 24.03.2017г. по 23.03.2018г. 2. на антивирусное ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90(с 02.03.2017-02.03.2019г.)	Решение ученого совета ИнФ от 21.03.2017г. протокол №7	Решение ученого совета КЧГУ от 29.03.2017г., протокол № 8	29.03.2017г.
Обновлены договоры на предоставление доступа к ЭБС: - «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 23.03.2019г.); - «Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.)	Решение ученого совета ИнФ от 27.03.2018г., протокол №7	Решение ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7	28.03.2018г.
Обновлены договоры: 1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.); 2. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)	Решение ученого совета ИнФ от 26.03.2019г., протокол №7	Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8	27.03.2019г.
Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета ИнФ от 02.12.2020г., протокол №4	Решение ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены договоры: - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; - на предоставление доступа к ЭБС	Решение ученого совета ИнФ от 30.03.2021г., протокол №7	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.

ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).			
---	--	--	--